

CURRICOLO DISCIPLINARE PRIMARIA CLASSE QUINTA					
<b>Competenza chiave europea</b>	<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b> <i>Disciplina: STORIA</i>				
<b>Fonti di legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</b></li> <li>▪ <b>Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012</b></li> <li>▪ <b>Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018</b></li> </ul>				
<b>Valutazione</b>	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Rubriche di valutazione disciplinari; Griglia di valutazione del comportamento; Certificato delle competenze</i></li> </ul>				
<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b> al termine della scuola Primaria	<b>TRAGUARDI</b> per lo sviluppo delle competenze disciplinari	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE DISCIPLINARI</b>	<b>ATTIVITÀ FORMATIVA</b> (esperienze didattico-metodologiche)
<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni,</p>	<p><i>Uso delle fonti</i></p> <p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>Selezionare fonti storiche utili al percorso di ricostruzione.</p> <p>Collegare le informazioni tratte dalle fonti alle conoscenze acquisite.</p> <p>Osservare il territorio, i siti archeologici per raccogliere informazioni storiche.</p>	<p>Riferimenti spazio-temporali.</p> <p>I Macedoni: organizzazione politica e militare.</p> <p>Alessandro Magno e le sue imprese.</p> <p>Popoli Italici: localizzazione delle popolazioni, attività, aspetti culturali, religione.</p> <p>Gli Etruschi: organizzazione politica e sociale, il ruolo delle donne, la cultura, le invenzioni, il culto dei morti.</p> <p>I Romani: monarchia, Repubblica, Impero.</p>	<p>Lavori di gruppo</p> <p>Lezioni frontali</p> <p>Attività in apprendimento cooperativo</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Tempo del cerchio</p>

	contemporaneità, durate, periodizzazioni.			Organizzazione politica, sociale e militare.	Apprendimento tra pari
				Aspetti della vita quotidiana.	Tutoraggio
	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	Individuare, distinguere, rappresentare durate e periodi delle civiltà studiate.	<p>Le guerre.</p> <p>L'espansione nel Mediterraneo.</p> <p>Le grandi costruzioni, le strade.</p> <p>La figura di Giulio Cesare.</p> <p>L'Impero Romano.</p> <p>L'Imperatore Ottaviano.</p> <p>La diffusione del Cristianesimo.</p> <p>Dalle persecuzioni alla religione di Stato.</p> <p>Le invasioni barbariche e la fine dell'Impero Romano.</p>	<p>Discussioni/Dibattiti</p> <p>Risoluzione dei problemi</p> <p>Narrazione di storie</p> <p>Giochi di ruolo</p>
	<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizza e usa le concettualizzazioni pertinenti</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa</p>	<p><i>Strumenti concettuali</i></p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni</p>	<p>Individuare connessioni e relazioni.</p> <p>Operare confronti per individuare mutamenti e permanenze.</p> <p>Leggere mappe, carte e tabelle.</p>		

	<p>individuare le loro caratteristiche</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Leggere, interpretare e trarre informazioni usando carte geo-storiche.</p>		
	<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche in forma digitale.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano con possibilità di confronto con la contemporaneità</p>	<p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Operare confronti tra civiltà.</p> <p>Usare il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Esporre oralmente e per iscritto le conoscenze e i concetti appresi.</p> <p>Produrre testi storiografici.</p>		

